

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет  
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев  
«05» июля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки-2018

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2022**

Составитель: проф. Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль - Начальное образование; русский язык

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....12
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....12
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....14
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 37
13. Лист регистрации изменений.....37

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Психология

**Целью** изучения дисциплины является:

1. формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения;
2. раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. ввести в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
5. освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии; сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
6. изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
7. изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
8. изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
9. формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
10. изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
11. создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
12. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
<b>ОК-5</b>	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; признаки коллектива и команды; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур;
		<b>Уметь:</b> применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
		<b>Владеть:</b> навыками работы в команде
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> современную систему социально значимых ценностных ориентаций, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности.
		<b>Уметь:</b> апеллировать различными психологическими средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности, критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности и вносить в нее необходимые коррективы
		<b>Владеть:</b> методологией психолого-педагогических исследований проблем социализации обучающихся, способами бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса способами установления контактов и

		поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части Б1.Б.09

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах во 1,2,3 семестрах

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б.1Б.09
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объеме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психология личности и профессионального самоопределения», для прохождения педагогической и преддипломной практик	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек	Пр.	Лаб		
		<b>Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>90</b>

1.1	1/2	Предмет и задачи общей психологии /лекция/		2			4
1.2	1/2	Проблема человека в психологии					2
1.3	1/2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии /лекция -конференция;/ /практ. зан. – круглый стол/			2		2
1.4	1/2	Отечественная психологическая наука: основные вехи /сам. работа/					2
1.5	1/2	Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования				2	4
1.6	1/2	Математические методы в психологии					2
1.7	1/2	Функциональная и структурная организация психики					2
<b>Раздел 2. Личность в деятельности и общении</b>							
2.1	1/2	Психология личности		2			2
2.2	1/2	Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация					4
2.3	1/2	Психологические теории личности					2
2.4	1/2	Теории личности отечественных психологов					2
2.5	1/2	Психология деятельности					2
2.6	1/2	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности					2
2.7	1/2	Общение как социально-психологическая проблема (лекция - дискуссия)					2
<b>Раздел 3. Психология познавательных процессов</b>							
3.1	1/2	Ощущения и восприятие			2		2

3.2	1/2	Зрительные иллюзии					4
3.3	1/2	Внимание					2
3.4	1/2	Психологические теории внимания					2
3.5	1/2	Память. /пр. занятие (кейс-технологии)/					2
3.6	1/2	Основные закономерности запоминания					2
3.7	1/2	Мышление и речь					2
3.8	1/2	Роль речи в развитии познавательных процессов					4
3.9	1/2	Воображение					2
3.10	1/2	Методы и приемы развития воображения					2
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>							
4.1	1/2	Эмоции и чувства		2			2
4.2	1/2	Нравственные чувства личности					2
4.3	1/2	Воля					2
4.4	1/2	Эмоционально-волевая сфера личности					4
4.5	1/2	Основные направления и пути развития воли					2
<b>Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства</b>							
5.1	1/2	Темперамент /(лекция - визуализация)/				2	4
5.2	1/2	Роль темперамента в жизнедеятельности человека					4
5.3	1/2	Характер. Методы изучения характера /лаб. занятие (игровые методы)/					2
5.4	1/2	Методы изучения характера					2
5.5	1/2	Способности. Методы изучения способностей					4
5.6	1/2	Условия формирования способностей					4
		контроль	4				
<b>Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию</b>			<b>96</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
1.1	2/3	Возрастная и		2			4



		педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы					
<b>1.2</b>	2/3	Составьте портрет ученых, внесших вклад в становлении возрастной и педагогической психологии (не менее 5-ти по выбору)					2
<b>Раздел 2. Основные теории психического развития</b>							
2.1	2/3	Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы /лекция (проблемное обучение)/				2	4
2.2	2/3	Показатели психического развития					2
2.3	2/3	Основные концепции психического развития /лекция-конференция/					2
2.4	2/3	Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона					4
2.5	2/3	Проблема возраста и возрастная периодизация /лаб. занятие (метод-проектов)/					2
2.6	2/3	Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер					4
<b>Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов</b>							
3.1	2/3	Характеристика младенчества и раннего детства			2		2
3.2	2/3	Кризис 3-х лет					4
3.3	2/3	Психология					4

		дошкольного возраста					
3.4	2/3	Психологическая готовность к обучению. Диагностика готовности ребенка к школе					4
3.5	2/3	Познавательное и личностное развитие младших школьников					2
3.6	2/3	Кризис 7 лет					4
3.7	2/3	Специфика развития в подростковый период / <b>практ. занятие (шляпы мышления)</b> /					2
3.8	2/3	Нарушение поведения в подростковом возрасте. Делинквентность					4
3.9	2/3	Психическое развитие в период юности					2
3.10	2/3	Юношеская субкультура и юношеские неформальные группы					2
3.11	2/3	Психологические особенности молодости и взрослости					4
3.12	2/3	Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте					2
<b>Раздел 4. Психология обучения и воспитания</b>							
4.1	2/3	Обучение как одна из форм организации образовательного процесса					2
4.2	2/3	Соотношение развития и обучения					2
4.3	2/3	Психологические основы образовательных технологий					2
4.4	2/3	Психологический анализ урока					2
4.5	2/3	Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура / <b>практическое занятие (дискуссия)</b> /					2

4.6	2/3	Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости					4
4.7	2/3	Психологические аспекты воспитания <b>/практическое занятие (круглый стол)/</b>					2
4.8	2/3	Особенности семейного воспитания					2
<b>Раздел 5. Психология педагогической деятельности</b>							
5.1	2/3	Психология педагогической деятельности и личности учителя			2		2
5.2	2/3	Профессионально-психологическая компетентность учителя					2
5.3	2/3	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы					2
5.4	2/3	Особенности педагогического общения					2
		контроль	8				
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>			<b>120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
1.1	2/4	Предмет и методы социальной психологии		2			4
1.2	2/4	Социометрическая методика			2		
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>							
2.1	2/4	Проблема личности в социальной психологии <b>/проблемная лекция/</b>					8
2.5	2/4	Социально-психологические аспекты социализации					8
<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>							
3.1	2/4	Социально-психологическая				2	8

		характеристика группы. Личность в группе					
3.3	2/4	Психология больших социальных групп и массовые психические явления					8
3.9	2/4	Групповые эффекты <b>/практик. занятие (деловые игры)/</b>					8
3.10	2/4	Типы поведения в отношении к давлению группы					8
3.11	2/4	Лидерство в группе					8
<b>Раздел 4. Закономерности общения и взаимодействия</b>							
4.1	2/4	Общение как социально-психологический феномен		2			8
4.2	2/4	Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей					8
4.5	2/4	Влияние на восприятие человека человеком этнокультурных факторов					8
4.6	2/4	Психология управления конфликтными ситуациями <b>/практическое занятие (деловые игры)/</b>			2		8
4.7	2/4	Социально-психологические особенности конфликта				2	8
		Контроль	16				
		<b>ВСЕГО</b>	<b>324</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>274</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом

доступе в методическом кабинете психологии ауд. 514 и в кабинете психологии 503 ауд.

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по разделам «Психология как наука; предмет психологии», «Личность в деятельности и общении», «Психология познавательных процессов», «Эмоционально-волевая сфера», «Индивидуально-психологические свойства», «Основные теории психического развития», «Характеристика основные возрастных периодов», «Психология обучения и воспитания», «Психология педагогической деятельности», «Социальная психология личности», «Социальная психология групп», «Закономерности общения и взаимодействия», «Практическая социальная психология».

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
	<b>2 семестр Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Предмет и задачи общей психологии.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Основные этапы развития представлений о предмете психологии.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Функциональная и структурная организация психики.	<b>1 этап</b>
	<b>Раздел 2. Личность в деятельности и общении</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психология личности.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психологические теории личности.	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психология деятельности.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Общение как социально-психологическая проблема.	<b>2 этап</b>
	<b>Раздел 3. Психология познавательных процессов</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Ощущения и восприятие.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Внимание.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Память.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Мышление и речь.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Воображение.	<b>1 этап</b>
	<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Темперамент.	<b>2 этап</b>

ОК-5;ОПК-3	Тема: Характер.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Способности.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	<b>3 семестр Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы.	<b>1 этап</b>
	<b>Раздел 2. Основные теории психического развития</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Основные концепции психического развития.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация.	<b>1 этап</b>
	<b>Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Характеристика младенчества и раннего детства.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психология дошкольного возраста.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Специфика развития в подростковый период.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психическое развитие в период юности.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психологические особенности молодости и зрелости.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте.	<b>12 этап</b>
	<b>Раздел 4. Психология обучения и воспитания</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психологические основы образовательных технологий.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психологические аспекты воспитания.	<b>2 этап</b>
	<b>Раздел 5. Психология педагогической деятельности</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Психология педагогической деятельности и личности учителя.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Особенности педагогического общения.	<b>2 этап</b>

	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Предмет и методы социальной психологии.	<b>1 этап</b>
	<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Проблема личности в социальной психологии.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Социально-психологические аспекты социализации.	<b>1 этап</b>
	<b>4 семестр Раздел 3. Социальная психология групп</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Социально-психологическая характеристика группы.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп.	<b>1 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	Тема: Групповые эффекты.	<b>2 этап</b>
ОК-5;ОПК-3	<b>Раздел 5. Практическая социальная психология</b>	
ОК-5;ОПК-3	Тема: Прикладные исследования в социальной психологии. Прикладная социальная психология в образовании.	<b>2 этап</b>

## 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой</p>

<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;  <b>4 балла</b>  <i>студент должен:</i>          продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.  <b>5 баллов</b>  <i>студент должен:</i>          продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.          2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции.          2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных</p>	<p><b>2 балла</b>  <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.  <b>3 балла</b>  <i>студент должен:</i>          продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в</p>



<p>практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно - правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов**

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Значение психологических знаний для теории и практики.
4. Аристотель как основоположник психологии.
5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.
7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.

10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
12. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
13. Особый путь развития российской психологии.
14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.
15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
17. Психологические тесты.
18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.
19. Психологические исследования высоко развитых инстинктивных форм поведения животных.
20. Навыки и интеллект животных.
21. Развитие сознания человека в онтогенезе.
22. Проблема бессознательного в психологии.
23. Сны и их происхождение.
24. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.
25. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.
26. Потребностно-мотивационная сфера человека.
27. Самооценка и уровень притязаний.
28. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.
29. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
30. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
31. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
32. Эго-теория личности (Э.Эриксон).
33. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
34. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
35. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
36. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
37. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
38. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).
39. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
40. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
41. Деятельность и личность.
42. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
43. Особенности формирования двигательных навыков.
44. Психологический анализ привычек людей.
45. Развитие игр ребенка.
46. Психология невербального общения.
47. Оптимизация процесса общения.
48. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
49. Механизмы социальной перцепции.
50. Образ как результат чувственного познания.
51. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
52. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
53. Сенсорная организация личности.
54. Восприятие времени и личность.
55. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.

56. Законы и загадки зрительного восприятия.
57. Психологические теории внимания.
58. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
59. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
60. Теории памяти в различных психологических школах.
61. Методы исследования памяти.
62. Формирование и развитие памяти.
63. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.
64. Развитие мышления в онтогенезе.
65. Способы развития мышления в процессе обучения.
66. Способы активации и развития творческого мышления.
67. Значение речи в жизни человека.
68. Развитие речи у детей.
69. Роль речи в развитии познавательных процессов
70. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.
71. Связь воображения с творческими способностями личности.
72. Роль воображения в мыслительной деятельности.
73. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.
74. Личностные особенности творческого человека.
75. Использование воображения в психотерапевтических целях.
76. Связь эмоций с потребностями человека.
77. Основные функции эмоций у человека.
78. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
79. Любовь как нравственное чувство.
80. Эмоции и современное художественное творчество.
81. Развитие эмоциональной сферы человека.
82. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
83. Волевая регуляция поведения.
84. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
85. Основные направления и пути развития воли.
86. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.
87. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.
88. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
89. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
90. Типологии личности.
91. Темперамент и наследственность.
92. Влияние темперамента на формирование качеств характера
93. Основные подходы к пониманию природы характера.
94. Представления о характере в отечественной психологии.
95. Теоретические концепции типологии характеров.
96. Становление характера в процессе социализации индивида.
97. История развития представлений о природе способностей.
98. Биологическое и социальное в природе способностей.
99. Общие и специальные способности.
100. Особенности работы с одаренными детьми.
101. Формирование педагогических способностей.

102. Принципы социальной психологии.
103. Корреляционное исследование.
104. Экспериментальное исследование.
105. Наблюдение как метод социальной психологии.
106. Методы опроса.
107. Анализ документов.
108. Тестирование как метод социально-психологической диагностики.
109. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.
110. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
111. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
112. Человек как жертва социализации в современном мире.
113. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
114. Личностная зрелость человека.
115. Психология толпы.
116. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
117. Массовые явления в больших диффузных группах.
118. Психологические особенности этнических групп.
119. Группа сверстников как институт социализации.
120. Детерминанты возникновения малой группы.
121. Этапность развития малой группы.
122. Механизмы групповой динамики.
123. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.
124. Специфика феномена лидерства.
125. Типология руководителей.
126. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.
127. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
128. Профессиограмма руководителя (в системе образования).
129. Коммуникативная компетентность учителя как условие эффективной педагогической деятельности.
130. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.
131. Средства психологического влияния.
132. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна.
133. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек».
134. Классификации конфликтов.
135. Конфликты в организациях.
136. Правила и формы разрешения конфликтов.
137. Роль руководителя в конфликтной ситуации.
138. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.
139. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.
140. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития.
141. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.
142. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.

143. Проблема управления процессами психического развития.
144. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.
145. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
146. Бихевиористские теории социального научения.
147. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
148. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
149. Гуманистическая психология развития.
150. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
151. Вклад П.П. Блонского в психологию развития.
152. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер).
153. Кризисы дошкольного возраста.
154. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте.
155. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
156. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
157. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.
158. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.
159. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.
160. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.
161. Проблема отцов и детей.
162. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.
163. Юношеская делинквентность.
164. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.
165. Психологические особенности молодости и зрелости.
166. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема
167. Уровни и механизмы научения.
168. Человеческая культура как источник развития психики.
169. Движущие силы развития психики.
170. Психологические основания разных концепций (систем) обучения.
171. Вальдорфская школа.
172. Система М.Монтессори.
173. Особенности обучения в современной школе.
174. Контекстное обучение в вузе.
175. Навык в процессе усвоения учебного материала.
176. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса.
177. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.
178. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции.
179. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.

180. Мотивация педагогической деятельности.
181. Психологизация профессионального сознания педагога.
182. Личностные и профессиональные качества педагога.
183. Общая характеристика педагогического общения.
184. Стили педагогического общения.
185. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.
186. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
187. Психологические особенности педагогического коллектива.
188. Управление педагогическим коллективом.

### **Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий /проектов**

Создать презентации по следующим темам:

1. Предмет, задачи и методы психологии
2. Вопросы возрастной периодизации в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Психология общения.
4. Психология способностей.
5. Психология воспитания.

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

### **Тесты по дисциплине «Психология»**

**Инструкция:** Внимательно прочтите задание. Выберите из предложенных вариантов 1 верный ответ.

#### **(ОК-5)**

1. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. Предложите свое определение психологии.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

2. Какие из перечисленных утверждений правильны, какие неверны?

1. Интроспекция является основным методом психологии.

2. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.

3. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования.

4. Методологические принципы – это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.

5. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).

6. Психодиагностика – банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.

3. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

«Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы себя ведете наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?»

4. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в замаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание и есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

5. Допишите продолжение следующих утверждений:

1. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий...
2. Принцип единства сознания и деятельности означает...
3. Констатирующий эксперимент выявляет...
4. Формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого с тем, чтобы...
5. Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от...

6. Вставьте пропущенные слова в следующие высказывания.

1. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
2. Личность – это не только продукт, но и ... общественных отношений.
3. ... в структуре личности выделяет четыре компонента: биологически обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт и направленность.

7. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

8. Укажите, каким направлениям (фрейдизм, бихевиоризм, гуманистическая психология) соответствуют положения, приведенные ниже.

1. Личность – это тот опыт, который накопил человек при взаимодействии со средой.
2. Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению.
3. Каждый человек от природы хорош и стремится к самореализации своих потенциальных возможностей.

9. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.
2. Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

10. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.



3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нынешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

11. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран.

В. кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

12. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

13. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «солёные шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «теплые тона», «нежные речи», блестящая работа».

14. Вставьте пропущенные слова

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются...
2. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет ... характер.

3. Особенность ощущений в том, что в них... .. предметов и явлений материального мира.
4. Генетически самое раннее чувственное психическое явление - ... ..
5. Повышение чувствительности в результате взаимодействия ... называется ...
6. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется ... ..

15. Попробуйте ответить на следующие вопросы

1. Пахнет ли роза, если ее никто не нюхает? Отражается ли что-нибудь в зеркале, если в него никто не смотрится?
2. Вещи и их свойства существуют объективно, а их ощущения и восприятия?
3. Верно ли, что для стоматолога ваша зубная боль – объективная реальность?
4. Верно ли, что люди с плохим зрением в очках лучше слышат?
5. Почему полным людям рекомендуется надевать одежду не с поперечными, а с продольными полосками?

16. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды;
2. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала;
3. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание;
4. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить;
5. Процессы памяти не связаны с процессами мышления;
6. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

17. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими – нет и почему?

1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработанным средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде. (А.Г.Спиркин)
2. Мышление есть процесс чистой активности сознания.
3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека.
4. Разум и постигаемое разумом – одно и то же. (Гегель)
5. Мышление есть поведение, двигательная активность, совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

18. О каком механизме воображения идет речь в отрывке из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;  
Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,  
Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,  
Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,  
Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.  
Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

### (ОПК-3)

1. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

1. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут, вместо того, чтобы радоваться.

2. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.

3. Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.

4. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

2. Попробуйте догадаться, какие эмоции и чувства имеются в виду в следующих метафорах и определениях.

1. Внутренний голос, предупреждающий, что за нами кто-то следит. (Менкен)

2. Любовь к тому, что сам приказываешь себе (Гете)

3. Самая утонченная форма мести (Грасиан)

4. Дитя добродушия (Ричардсон)

5. Кратковременное безумие (Гораций)

6. Корень всех зол (Чосер)

7. Логарифм гордости (Вольфром)

8. Опыянение ума (Саути)

3. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них правильны, какие – нет?

1. Стресс способен повышать объем и устойчивость внимания.

2. Стресс травмирует организм, но не личность.

3. Три четверти людей считают, что их работа вызывает у них стресс.

4. С помощью стресса организм как бы мобилизует себя целиком на самозащиту.

5. Стресс – не самостоятельное психическое состояние, а промежуточная форма между аффектом и настроением.

6. В стрессовых состояниях многие люди начинают усиленно питаться.

4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Воля - ... регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних ... .

2. ... обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций и проявляет себя в них: ..... («не хочется, но надо» и «хочется, но нельзя»).

5. Приведите примеры простого и сложного волевого действия.

6. Выделите особенности, которые характеризуют свойства темперамента:

а) являются врожденными;

б) проявляются специфически в деятельности в зависимости от ее содержания, целей, мотивов;

в) определяют динамику психической деятельности;

г) характеризуют социально типичное в человеке;

- д) являются устойчивыми и постоянными;
- е) определяют нравственный облик человека;
- ж) остаются постоянными в зрелом возрасте;
- з) в различных видах деятельности проявляются одинаково;
- и) не зависят от целей, мотивов и содержания деятельности человека.

7. Какие суждения относительно характера верны и почему?

1. Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество – все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.

2. Характер человека присущ ему от рождения, он не зависит ни от воздействий социальной среды, ни от желаний самого человека, он устойчив и никакими усилиями его нельзя изменить или исправить.

3. Характер не дан человеку от природы. Нет характера, которого нельзя было бы изменить и переделать... Каждый человек ответствен за все проявления своего характера, и каждый человек в состоянии заняться самовоспитанием.

8. Определите, людям с какими акцентуациями характера могут быть свойственны перечисленные ниже характеристики поведения.

Любовь к экстравагантной одежде, недостаток воли, склонность к «умственной жвачке», тяга к азартным играм и риску, наклонность к пафосу, патетика в речи, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, тревожность, отсутствие застенчивости, осторожность, равнодушие, чувство собственной недостаточности, подозрительность, агрессивность, ипохондрия, быстрая смена настроений, утомляемость, аффективные вспышки, склонность к вере в ритуалы и амулеты, трусость, суеверность, брызжущая энергия, низкая работоспособность, непрочные привязанности, легкая адаптация к незнакомой обстановке, необязательность, тяга к лидерству, хвастливость, слезливость, картинные всплески «отчаяния», избегание трудностей.

9. Выделите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

4. Психические свойства, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но способствующие их успешному приобретению.

5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, выражающих его отношение к окружающему миру.

10. Какие из признаков способностей (легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков; преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств; наличие глубокого интереса к определенной деятельности; высокая степень творчества в деятельности; раннее проявление способностей к определенному виду деятельности) проявляются в следующих примерах?

1. Софья Ковалевская, не зная еще первых четырех правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Ковалевская самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии.

2. Эварист Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой, он стал знакомиться с «Началами геометрии» Лежандра. Он читал страницу за страницей, и перед ним вставало здание геометрии. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Он поймал себя на том, что угадывает, знает заранее, что будет сказано дальше. Читая теоремы, он почти всегда молниеносно видел, как их можно доказывать. Скоро он мог пропускать доказательства, многие теоремы он предвидел. У него было такое чувство, как будто геометрию он знает очень давно. На других уроках, в каждый свободный момент этого дня он читал, поглощая теоремы, по-своему доказывая их, по-своему рассуждая. Вечером, лежа в кровати с открытыми глазами, он ясно видел все теоремы, с которыми познакомился за день. На другой день он опять читал «Начала геометрии» и усвоил этот курс, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

3. Наташа играла сонату Бетховена. Неожиданно раздался голос четырехлетней Тани: «Не так, не так! Неправильно играешь!» Таня взобралась на стул, и ее маленькие пальцы побежали по клавишам, Наташа посмотрела в ноты – Таня играла правильно. За два урока она выучила всю нотную грамоту, выучила на память пьесы из «Детского альбома» Чайковского и пьесы С.С. Прокофьева, написанные для детей, прелюдии Баха, Д.Б. Кабалевского и произведения других композиторов.

11. Выделите особенности, которые характеризуют задатки:

- а) природные предпосылки способностей;
- б) свойства личности;
- в) морфологические и функциональные особенности мозга;
- г) строго специализированные центры в полушариях головного мозга;
- д) цвет волос или глаз;
- е) размер и масса мозга;
- ж) особенности строения органов чувств;
- з) особенности строения органов движения;
- и) соотношение сигнальных систем;
- к) свойства нервной системы.

12. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- + темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

13. Сознание – это:

- + высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- стадия психического развития, присущая всем живым существам.

14. Восприятие, в отличие от ощущения:

- предполагает частичное познание объекта;
- предполагает избирательность в познании объекта;
- + предполагает целостное познание объекта.

15. Как определяется термин «эмоции»?

- + психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

### **Деловая игра**

**2. Концепция игры.** Игра «Кораблекрушение-1», игра «Катастрофа на воздушном шаре».

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**3. Роли:** ведущий, эксперты и игроки.

**4. Ожидаемый результат:**

- овладеть умениями работы с методиками изучения групповых эффектов;
- овладение умениями диагностики психологического климата в группе;
- овладеть игровыми методиками, способствующими пониманию особенностей и повышению эффективности группового решения;
- совершенствование умений работы с различными источниками информации.

**Критерии оценки знаний:**

Деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев:

- результаты деятельности участников игры по каждому периоду;
- взаимодействие внутри игровых команд;
- межгрупповое взаимодействие участников.
  
- Оценка «**отлично**» ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, умеет излагать свои мысли точно и ясно, аргументировано отстаивает точку зрения и воспринимает противоположные, умеет вести дискуссию. Предложенное решение научно аргументировано, обоснованно.
- Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, но не умеет излагать свои мысли точно и ясно, не аргументировано отстаивает точку зрения, не умеет вести дискуссию. Может аргументировать выбранное решение.

- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент не очень активно участвует в обсуждении, допускает много неточностей, ошибок, излагает свои мысли неточно, недостаточно связано и последовательно. Решение либо ошибочно, либо есть значительные затруднения с его аргументацией.
- Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент не участвует в обсуждении.

### **Кейс-задача**

Задание:

1. Современные методы развития памяти.
2. Мнемотехника: мифы и реальность.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если решения соответствуют сформулированным в кейсе вопросам, присутствует оригинальность решения и применимость его на практике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если решения не соответствуют сформулированным в кейсе вопросам, отсутствует оригинальность решения и применимость его на практике.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола** (возрастная и педагогическая психология)

#### **Тема: Психология воспитания**

1. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
2. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание.
3. Психологические основы воспитания. Цели и средства воспитания.
4. Понятие о методах воспитания и классификация методов воспитания. Теории воспитания.
5. Понятие о самовоспитании.
6. Воспитанность личности, ее критерии и диагностика. Понятия: «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность», «социальная дезадаптация».
7. Типы «трудных» детей и подростков. Психология перевоспитания.
8. Психолого-педагогическая характеристика личности.
9. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.
10. Основные современные концепции семейного воспитания.
11. Психологически значимые особенности воспитания детей в дошкольном и младшем школьном, в подростковом и юношеском возрастах

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он представил сообщения в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; качественные ответы на вопросы других обучающихся; умение отстаивать свое мнение, активность в обсуждении;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он изложил в сообщении основные положения темы в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, допускал незначительные затруднения при пересказе текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; достаточно полные ответы на вопросы других обучающихся; участвует в дискуссии;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил в сообщении основные моменты темы; при ответе на вопросы испытывал затруднения; слабо участвовал в обсуждении докладов других участников;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил не сообщения и не участвовал в обсуждении сообщений других студентов.

### **Индивидуальные творческие задания /проекты**

Используя таблицы, проведите сравнение критериев периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 100% или есть неточности в 10% работы;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 60-80%;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 50%;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно менее чем на 50%.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)**

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Психологические теории античности
6. Развитие психологии в Средневековье и в эпоху Возрождения.
7. Зарождение психологии как науки.
8. Становление и развитие новых психологических школ и направлений
9. Развитие психологии в России в конце XIX в начале XX века
10. Развитие отечественной психологии в XX веке
11. Методология психологии.
12. Классификация методов психологии.
13. Этапы психологического исследования
14. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
15. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.



16. Основные этапы развития психики.
17. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
18. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
19. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
20. Потребности и интересы личности.
21. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
22. Общие закономерности развития личности
23. Основные психологические теории личности
24. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
25. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
26. Структура (системогенез) деятельности.
27. Характеристика основных видов деятельности.
28. Понятие об общении: функции, средства.
29. Структура общения.
30. Виды общения
31. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
32. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
33. Понятие восприятия и его физиологические основы.
34. Свойства восприятия.
35. Характеристика видов восприятия.
36. Принцип классификации восприятия.
37. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
38. Виды внимания и способы их активизации.
39. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
40. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
41. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
42. Характеристика процессов памяти.
43. Основные закономерности запоминания.
44. Виды памяти.
45. Пути развития памяти в учебном процессе.
46. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
47. Мышление и речь.
48. Виды мышления.
49. Формы мышления и мыслительные операции.
50. Характеристика воображения, его функции и значение.
51. Виды и процессы воображения.
52. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
53. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
54. Основные формы переживания чувств.
55. Определение воли. Структура волевого акта.
56. Волевые качества и их роль в формировании личности.
57. Воспитание и самовоспитание воли.
58. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
59. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
60. Характеристика типов темперамента.

61. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Формирование характера и методы его изучения.
64. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
65. Виды способностей и условия их формирования.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (3 СЕМЕСТР)**

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.

27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

### **Критерии оценки**

Экзамен в  
устной  
форме по  
билетам

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;

- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Зачет в устной форме **«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

**7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативноправовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<p><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессионал</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) Основная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429043> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная учебная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1047141> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.

### в) Ресурсы ЭБС

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей психологии теории функциональных систем [Электронный ресурс]. Изд. Директ-Медиа. 2008.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений [Электронный ресурс]. Изд. Директ-Медиа. 2008.

3. Маслоу А.Х. Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]. Изд. Альпина нон-фикшн. 2016.

4. Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы [Электронный ресурс]. Изд. Когито-Центр. 2015.

Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224789> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.



<b>Реферат/курсовая работа</b>	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
<b>Практикум / лабораторная работа</b>	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к экзамену (зачету)</b>	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех

знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление студентов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Актуальные проблемы психологии личности» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты

выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

### **Требования к выступлениям студентов**

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

### **Методические указания по написанию рефератов**

Тему реферата выбираете по своему желанию и согласуете с преподавателем. Затем подбираете необходимую литературу и составляете план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении аргументируете актуальность выбранной темы, указываете цель и задачи исследования, проводите его методику и структуру работы. Основной текст разбиваете на параграфы. В заключении даете выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односортной белой бумаги (по 30 строк на каждой странице).

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный

	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

№ \_\_\_\_\_ аудитория где проходят занятия. .(

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (**аудитория**, 4 корпус, 2 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

## 13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на \_\_\_\_\_уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)		30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022г.,
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	29.06.2022г.,

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_